

TAM GÜNLÜK EĞİTİM AKIŞI

Tarih:

Okulun Adı:

Yaş Grubu: 36-48 Ay

Öğretmenin Adı:

KAZANIM VE GÖSTERGELER

BİLİŞSEL GELİŞİM

Kazanım 1. Nesneye/duruma/olaya yönelik dikkatini sürdürür.

Göstergeler

Dikkat edilmesi gereken nesneye/duruma/olaya odaklanır.

Dikkatini çeken nesne/durum/olay ile ilgili bir ya da birden fazla özelliği/niteliği söyler.

Dikkatini çeken nesneye/duruma/olaya yönelik sorular sorar.

Dikkatini çeken nesneye/duruma/olaya yönelik yanıtları dinler.

Dikkat dağıtıcı uyaranlara rağmen etkinliğe yönelik dikkatini sürdürür.

Bir görevi/işe ara verdikten sonra yeniden odaklanır.

Yeniden odaklandığı işini tamamlar.

Kazanım 14. Zamanla ilgili kavramları günlük yaşamdaki olaylarla ilişkili olarak kullanır.

Göstergeler

Olayları oluş zamanına göre sıralar.

Zaman ile ilgili basit kavramların anlamını açıklar.

Zaman-değişim ilişkisini fark eder.

Zaman bildiren araçların işlevlerini açıklar.

Çalışma, dinlenme, eğlenme ve özbakım zamanlarını ayırt eder.

İşi/görevi kendisine verilen zaman aralığında tamamlamaya çalışır.

Kazanım 18. Etkinliğe/göreve ilişkin görsel/sözel yönergeleri yerine getirir.

Göstergeler

Verilen tek yönergeyi hatırlar.

Verilen birden fazla yönergeyi hatırlar.

Model olunduğunda yönergeye/yönergelere uygun davranır.

Etkinlik sırasında yapılması gerekenleri hatırlar.

Yapılışı gösterilmeyen görsel/sözel yönergeleri uygular.

DİL GELİŞİMİ

Kazanım 7. Dinlediklerinin/izlediklerinin anlamını yorumlar.

Göstergeler

Dinlediklerini/izlediklerini başkalarına açıklar.

Dinledikleri/izledikleri ile ilgili sorulara yanıt verir.

Dinledikleri/izledikleri ile ilgili sorular sorar.

Dinlediklerini/izlediklerini yaşamıyla ilişkilendirir.

Dinlediklerini/izlediklerini çeşitli yollarla sergiler.

Kazanım 8. Görsel materyalleri kullanarak özgün ürünler oluşturur.

Göstergeler

Görsel materyalleri inceler.
Görsel materyalleri açıklar.
Görsel materyalleri birbiriyle/yaşamla ilişkilendirir.
Görsel materyallerde anlatılanları oluş sırasına göre sıralar.
Görsel materyallerle ilgili sorulara yanıt verir.
Görsel materyallerle ilgili sorular sorar.
Görsel materyallerin içeriğini yorumlar.
Görsel materyaller aracılığıyla farklı kompozisyonlar oluşturur.

FİZİKSEL GELİŞİM VE SAĞLIK

Kazanım 11. Bedenini kullanarak yaratıcı hareketler yapar.
Göstergeler
Verilen bir yönergeye/göreve uygun farklı hareket formları üretir.
Farklı hareket formlarını ardışık olarak/aynı anda sergiler.
Nesneleri farklı şekillerde kullanarak hareket doğaçlamaları yapar.

KAVRAMLAR

Gece, Gündüz, Zaman
Sıcak, Soğuk, Isı, Işık

ÖĞRENME SÜRECİ

GÜNE BAŞLAMA

Öğretmen tarafından masalar, öğrenme merkezleri ve materyaller düzenlenerek sınıf, ilgili etkinliklere uygun hale getirilir.

ÖĞRENME MERKEZLERİNDE OYUN

Çocuklar, sınıfı keşfetmeleri ve seçtikleri öğrenme merkezlerinde serbest oyun oynamaları için teşvik edilir. Serbest oyun sırasında öğretmen, her çocuk ile kısaca sohbet eder ve çocuğun oynadığı oyuna dahil olur.

TOPLANMA, TEMİZLİK, KAHVALTI, GEÇİŞLER

Tuvalet ve temizlik ihtiyacı için lavabolara geçilir. Ellerin nasıl yıkanması gerektiği gösterilir. Sıra ile eller yıkanarak kahvaltıya geçilir.

ETKİNLİK ADI: GECE - GÜNDÜZ

Sözcükler: Gece, Gündüz, Zaman
Değerler:
Materyaller: Saat, Dünya Küresi, Fener

FEN ETKİNLİĞİ

Öğretmen çocuklara “gece-gündüz” deneyi yapacaklarını söyler. Daha sonra çocuklara küre ve fener gösterilir. Kürenin, üstünde yaşadığımız dünyayı, fenerin de güneşi temsil ettiği söylenir. Öğretmen tarafından fener açılır ve küre, fenere doğru yaklaştırılır. Fenerin küreye yansıdığı bölümünün aydınlık mı, karanlık mı olduğu sorulur. Daha sonra aydınlık bölümde “gündüz” karanlık bölümde ise “gece” olduğu söylenir. Deney, bütün çocukların katılımıyla tekrarlanır.

Çocukların sabah neler yaptıkları, öğlen neler yaptıkları, öğleden sonra neler yaptıkları ve akşam neler yaptıkları hakkında sohbet edilir. Zamanı nasıl takip ettiğimiz, kaç saat olduğu vb. sorular sorulur. Etkinliğin ardından, Eğitim Seti 4. Kitap 6, 7 ve 8. Sayfalar çalışılır.

AÇIK ALANDA OYUN

TOPLANMA, TEMİZLİK, KAHVALTI, GEÇİŞLER

Tuvalet ve temizlik ihtiyacı için lavabolara geçilir. Ellerin nasıl yıkanması gerektiği gösterilir. Sıra ile eller yıkanarak kahvaltıya geçilir.

ETKİNLİK ADI: SICAK MI, SOĞUK MU?

Sözcükler: Sıcak, Soğuk, Isı, Işık

Değerler:

Materyaller:

TÜRKÇE, OYUN VE HAREKET ETKİNLİĞİ

Çocuklarla sıcak ve soğuk hakkında konuşulur. Sorular sorulur. Bir nesne, yer ya da eşya adı söylenir ve çocuklar da sıcak ya da soğuk diye cevap verirler. Soba, kar, güneş, kalorifer, ocak, buz, dondurma, çay, çorba, fırın, çöl, buzul, kutup. Çocuklara, ısı kaynaklarının neler olduğu sorulur. Çocuklardan gelen yanıtlardan sonra güneşin en büyük ısı ve ışık kaynağı olduğu söylenir. Çocuklarla sıcak soğuk oyunu oynanır. Ebe seçiminden sonra seçilen nesne bir yere saklanır. Ebe nesneye yaklaşırsa, çocuklar hep bir ağızdan “sıcak”, uzaklaşırsa da “soğuk” derler.

AÇIK ALANDA OYUN

TOPLANMA, TEMİZLİK, KAHVALTI, GEÇİŞLER

Tuvalet ve temizlik ihtiyacı için lavabolara geçilir. Ellerin nasıl yıkanması gerektiği gösterilir. Sıra ile eller yıkanarak kahvaltıya geçilir.

DEĞERLENDİRME

- Güneş olmasaydı dünyamız aydınlık olur muydu?
- Geceler neden karanlık olur?
- Isı kaynakları nelerdir?
- Oyunumuz eğlenceli miydi?
- Oyunu oynarken zorlandınız mı?

AİLE/TOPLUM KATILIMI

Akşam aile saatinde uyku öncesi çocuklarla gündüz yapılan aktiviteler ve hakkında kısa bir sohbet edilir. Çocukların gece neler yapacakları ve gündüz neler yapacakları ile ilgili kısa bir sohbet edilir. Evde ailenin çocukla kaliteli zaman geçirmek adına gözlerini bir bez ile bağlayarak ve ya bir nesneyi görünmeyen bir yere saklayarak sıcak- soğuk oyunu oynaması önerilir.

Uyarılama: Sınıfta özel gereksinimli bir çocuk bulunuyor ise etkinliği öğrenme süreci, “MEB OÖE Programı Özel Gereksinimli Çocukları Desteklemede Dikkat Edilmesi Gereken Notlar” metnindeki bilgiler doğrultusunda düzenlenir.